

702

SEMANA 07

3° TRIMESTRE

**28 DE SEPTIEMBRE
AL 02 DE
OCTUBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: del 28 de septiembre al 02 de octubre
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Analizar la revolución científica como un paso a la ilustración en el siglo XVI		
Nombre de la secuencia didáctica: La Revolución Científica		

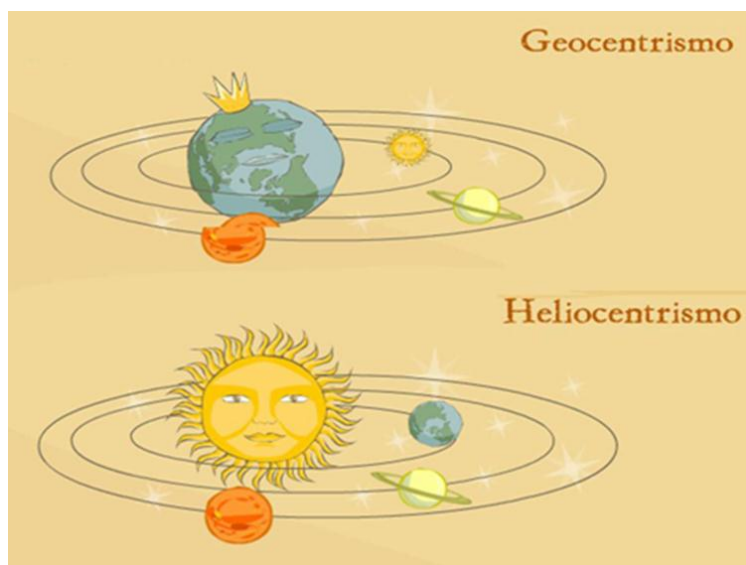
Actividad de sociales:

1. Lee atentamente el texto y realiza el dibujo del sistema geocéntrico y el heliocéntrico con colores y haz una breve explicación de en qué consiste cada uno.

Actividad de religión:

1. Dibuja 5 emojis con los cuales te identificas en las relaciones interpersonales y que más utilizas para demostrar tus emociones cuando te estás comunicando con los demás.

La revolución científica



Por revolución científica se denomina habitualmente el periodo comprendido entre 1500 y 1700 durante el cual se establecen los fundamentos conceptuales e institucionales de la ciencia moderna. Se considera revolución científica a todos aquellos episodios de desarrollo no acumulativo, en que un paradigma antiguo es reemplazado completamente o en parte, por otro nuevo, incompatible.

En lo que a conceptos, el elemento central de la Revolución Científica es el abandono de la visión cosmogónica en la que la Tierra ocupaba el centro del Universo (sistema geocéntrico de Ptolomeo) y de la física aristotélica, por una en la que los planetas se mueven en torno al Sol (sistema heliocéntrico), una idea que, aunque también habían considerado algunos antiguos (Aristarco),

fue introducida con detalle por Nicolás Copérnico.

Consecuencias de la revolución científica

Consecuencias metodológicas:

Desconfianza ante las "intuiciones" ingenuas del sentido común como intérprete de la realidad. Se incrementa el valor de la observación y de la experiencia y la necesidad de la verificación empírica. Los sistemas puramente especulativos, como construcciones mentales deducidas a partir de unos principios universales no discutidas, ceden el paso a hipótesis de trabajo basadas en la experiencia y sujetas a una revisión continua.

Nuevo criterio de verdad:

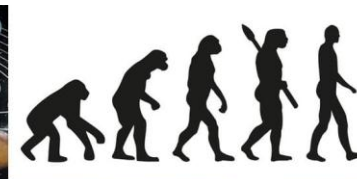
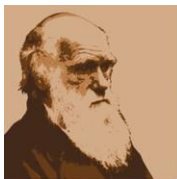
La deducción, que había reinado desde Parménides, cede el trono a la inducción. Galileo la práctica, y Bacon acomete la tarea de justificarla teóricamente y de elaborar su metodología, de forma que constituya el nuevo

instrumento (Novum Organum) de la ciencia en sustitución del Organon aristotélico. La expresión de la realidad se matematiza. La ciencia moderna desea predecir con exactitud los fenómenos, y para ello necesita conocer las leyes físico-matemáticas que los rigen. Cada rama de la ciencia se independiza de las otras (aunque aproveche indirectamente sus avances).

Consecuencias filosóficas:

Se derrumba la autoridad de Aristóteles. Se ve que Aristóteles se equivocó al afirmar el sistema geocéntrico de esferas, la incorruptibilidad de los astros, el cese del movimiento cuando cesa la causa, etc. El desprestigio de Aristóteles aumentó también por considerársele defensor a ultranza del método deductivo y la especulación pura.

Cambia el concepto de ciencia. Ya no interesa el ser, sino los fenómenos de la naturaleza; la realidad que se puede percibir y su comportamiento. Algunos científicos como Galileo y Kepler solo se interesan por establecer las leyes matemáticas de los movimientos.



Consecuencias religiosas

Autonomía de la ciencia frente a cualquier autoridad. La última palabra corresponde a la razón, que parte de la experiencia científica y vuelve a ella para verificar sus conclusiones. El científico moderno suprime las explicaciones prenaturales de los fenómenos físicos, y busca sólo las causas immanentes, intramundanas.



El papel de las leyes en las explicaciones científicas

Con Descartes, Galileo y Newton se desarrolló la idea de que el verdadero conocimiento es conocimiento de algo que está más allá de los fenómenos, que tiene una estructura definida y caracterizable matemáticamente. Decir que la realidad tiene una estructura que no está constituida por sustancias y, en particular, identificar la realidad con una estructura matemática de los fenómenos, nos permite formular la idea de que sí podemos tener conocimiento cierto de esa estructura.

Según Newton, la "deducción a partir de los fenómenos" requería el diseño de experimentos y la sistematización de observaciones en un marco de conceptos matemáticos que permitieran llegar a tener conocimiento de la estructura, de lo real, sin suponer que conocemos las causas últimas de lo real. Así, implícitamente, Newton distingue dos conceptos de "causa"; por un lado, habla de las leyes cuantitativas de la naturaleza como causas, en un sentido en el que ya Descartes hablaba de las leyes como causas secundarias, esto es, en el sentido de que apelar a esas leyes permite explicar los fenómenos. Por el otro, Newton habla de "causa" en el sentido del origen físico, en el nivel de la estructura corpuscular de la materia, del movimiento.



La estructura de los fenómenos o, más precisamente, las leyes de la naturaleza que describen la estructura de manera cuantitativa, eran para Newton, causas que explicaban los fenómenos, y en ese marco sería más correcto hablar de principios explicativos.

Newton señalaba que las leyes fundamentales de la naturaleza son descripciones de las fuerzas de interacción que se aplican universalmente. Estas leyes nos permiten explicar la estructura de los fenómenos en la medida en que, por lo menos es posible derivar las regularidades a las que tenemos acceso en la experiencia a partir de esas leyes fundamentales.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Parte del éxito de la propuesta de Newton se debió a que la ley de la gravitación universal salió a relucir a partir de cierta reformulación matemática de los fenómenos conocidos. Por esto Newton pudo hablar de "deducción", aunque el término no fuera estrictamente correcto. Pero el punto es que dadas ciertas restricciones, que no introducen hipótesis adicionales a los fenómenos, en el sentido de que no introducen otros principios explicativos, es posible deducir la ley de la gravitación a partir de los fenómenos en un sentido matemático estricto. Newton mostró como, en algunos casos especiales pero importantes, y bajo ciertos supuestos, es posible "deducir" de la estructura de los fenómenos ciertas leyes generales que describen esa estructura y que pueden utilizarse como puntos de partida, como premisas de las explicaciones.

Actividad

1. Lee atentamente el texto y realiza el dibujo del sistema geocéntrico y el heliocéntrico con colores y haz una breve explicación de en qué consiste cada uno.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMENSIÓN INTERPERSONAL: Para muchos autores del griego Pathos, que significa pasión y que se traduce como Patía, se forman los 4 pilares de las relaciones interpersonales: **Apatía:** Falta de vigor o energía. **Simpatía:** Inclínación afectiva entre las personas, espontánea y mutua. **Antipatía:** sentimiento de aversión en mayor o menor grado, se experimenta en una persona, animal o cosa. **Empatía:** Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Las relaciones interpersonales surgen porque el hombre debe comunicarse y adaptarse al entorno en el que se encuentra, si el contacto es continuo se pueden crear amistades o rivalidades dependiendo de cada caso, una persona puede desarrollar un sentimiento de afición o resentimiento por otro. Algunos elementos importantes de las relaciones interpersonales son: las necesidades, motivaciones, actitudes, comunicación, valores, convivencia y autoestima.

Actividad

1. Dibuja 5 emojis con los cuales te identificas en las relaciones interpersonales y que más utilizas para demostrar tus emociones cuando te estás comunicando con los demás.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: del 28 de septiembre al 02 de octubre

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales Horas 5 semana	Asignatura: Biología y Prefísica.	Grado: Séptimo Fecha: Septiembre 25 de 2020
Docente: Edith Porras (Biología) Milton Guayazán(Prefísica)	Correo: biologiaedith@gmail.com	Tel: 320 8664744 (WhatsApp).
Objetivo de la guía: Reconocer las características del flujo de energía en los ecosistemas.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico (biologiaedith@gmail.com) o al WhatsApp (320 8664744), recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el cuaderno de biología . No es necesario imprimir.		

Flujo de energía en los ecosistemas.

El suelo de algunos ecosistemas es más biodiverso de lo que imaginas. Los seres microscópicos como bacterias, hongos, protozoos, insectos y gusanos ayudan a crear las condiciones apropiadas para que las plantas crezcan, se encargan de la descomposición del 80% de los restos que dejan los demás seres vivos del bosque, reciclan los nutrientes y los ponen a disposición de los organismos que los necesitan. Para ciertas sustancias, la descomposición es muy lenta y puede durar muchos años.

1. ¿Qué sucedería con los desechos orgánicos de la biosfera si no existieran los organismos descomponedores?
2. ¿Qué pasaría si los nutrientes de un ecosistema no pudieran reciclarse?

¿Cómo se dan las interacciones dentro de un ecosistema?

Los ecosistemas están conformados por el conjunto de los componentes bióticos y abióticos. La principal característica de estos sistemas se basa en las relaciones que surgen entre los seres vivos y los factores abióticos que los rodean. Estas relaciones se entrelazan y, como resultado, se presenta una compleja red de interacciones que hace que los factores bióticos dependan de los factores abióticos.

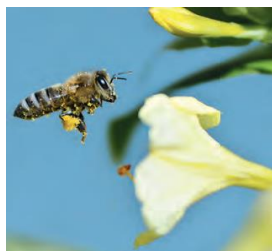
Las interacciones entre los factores bióticos y abióticos permiten al ecosistema funcionar como una unidad.



Ecosistemas

Este hecho le da propiedades específicas, por ejemplo, la diversidad de especies y la capacidad de intercambiar materia y energía entre sus propios componentes y con otros ecosistemas. De esta manera, el ecosistema logra mantener estable su estructura y adaptarse a medida que transcurre el tiempo. El gran número y la diversidad de interacciones le posibilitan estar en equilibrio dinámico, lo que significa que puede cambiar para adaptarse a las nuevas condiciones. En esta gran red de interacciones existen organismos de diferentes tipos y cada uno cumple con una función específica en su ecosistema y ocupa un espacio en él. Esta función o rol se denomina nicho ecológico y el lugar donde se encuentra el organismo que la realiza se llama hábitat.

Diferentes formas de alimentarse.



Los organismos obtienen la energía que necesitan de los alimentos que consumen. Por ejemplo, tú debes comer porque así obtienes energía para realizar tus actividades; el pollo que consumes necesitó energía para vivir, por lo que se alimentó de organismos como insectos pequeños; estos insectos se alimentaban de plantas, y estas plantas crecieron gracias a los nutrientes que ellas mismas produjeron a través de la fotosíntesis.

Esta secuencia que se forma entre un organismo y otro se representa linealmente y muestra quién se alimenta de quién: comienza con la planta y termina contigo. Este proceso se llama cadena trófica, trofos significa se alimenta, y por medio de ella la energía que la planta capturó del Sol se transformó y llegó hasta tu cuerpo. Cada organismo que forma parte de la cadena trófica representa un eslabón al cual le corresponde un nivel trófico. Existen tres niveles tróficos principales; el lugar que ocupa un organismo depende de cómo este obtiene su alimento; los niveles tróficos son: productores, consumidores y descomponedores.



1. ¿Qué es un nivel trófico? Describa y de tres ejemplos.
2. ¿De qué manera un ecosistema se mantiene estable?
3. ¿Qué es un hábitat? Realice un dibujo para explicar.
4. ¿Cuál podría ser el nicho ecológico de una abeja.
5. Realice un historieta de al menos cinco viñetas en donde se describa la forma como su cuerpo obtiene la energía para la diferentes actividades que realiza.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Octubre 2 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: JUEGOS DE MESA	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: JUEGOS DE MESA INVESTIGAR 6 JUEGOS DE MESA, EXPLICAR CADA UNO, CON SUS REGLAS Y NORMAS	
PRODUCTO POR ENTREGAR: TRABAJO ESCRITO A MANO DE LOS 6 JUEGOS DE MESA Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: 2 DE OCTUBRE DE 2020	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS JUEGOS DE MESA	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SEPTIMO QUÍMICA GUÍA # 12

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha 28 DE SÉPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 30 DE SÉPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre propiedades periódicas en la Tabla Periódica.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo a utilizar la Tabla Periódica de los Elementos Químicos		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

- Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

ELEMENTO QUÍMICO:	SÍMBOLO QUÍMICO:	NÚMERO ATÓMICO:	POTENCIAL DE IONIZACIÓN:	ELECTRONEGATIVIDAD:	CARACTERÍSTICA DEL ELEMENTO: (Metal o no metal)
ESTRONCIO					
NIQUEL					
YODO					
PRASEODIMIO					
RUBIDIO					
NITROGENO					
ASTATO					
CALIFORNIO					
CROMO					
MERCURIO					

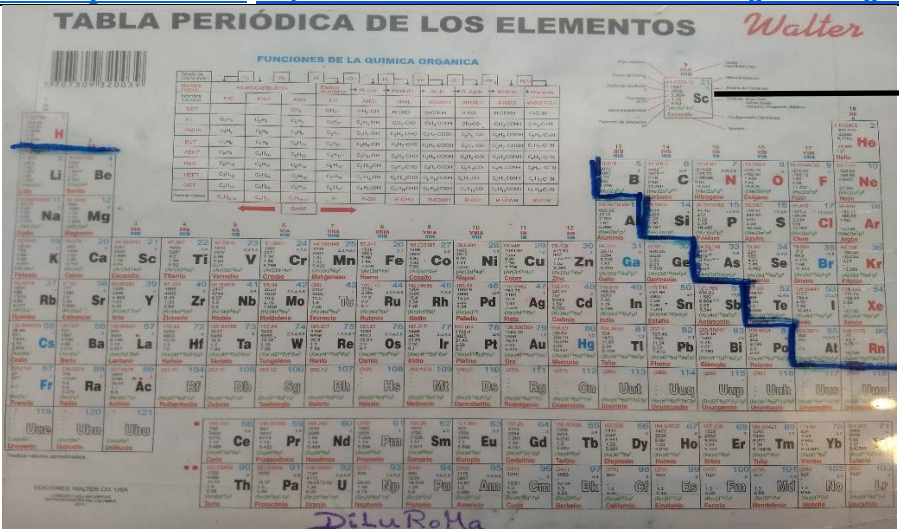
- Completa la información de cada elemento que se solicita en el cuadro ayudándote de tu tabla periódica.

MATERIAL DE APOYO:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



UBICACIÓN DE
LOS GRUPOS
EN LA TABLA
(Guía # 6)



CUADRO DE
CLAVES PARA
UBICAR
INFORMACIÓN
DE CADA
ELEMENTO
(Guía # 8)

LA LÍNEA AZUL
EN ESCALERA
MUESTRA LA
UBICACIÓN DE
LOS ELEMENTOS
METÁLICOS Y NO
METÁLICOS
(Guía # 9)



UBICACIÓN DE LOS
PERIODOS EN LA TABLA
(Guía # 7)

LAS PROPIEDADES PERIÓDICAS:

Son propiedades, es decir circunstancias de poseer ciertas características, que presentan los átomos de un elemento y que varían en la Tabla Periódica siguiendo la periodicidad (que se presenta con una determinada frecuencia) de los grupos y periodos de ésta. Por la posición de un elemento podemos predecir qué valores tendrán dichas propiedades, así como a través de ellas, el comportamiento químico del elemento en cuestión. Vamos a encontrar una periodicidad de esas propiedades en la tabla. Esto supone por ejemplo, que la variación de una de ellas en los grupos o periodos va a responder a una regla general. El conocer estas reglas de variación nos va a permitir conocer el comportamiento, desde un punto de vista químico, de un elemento, ya que dicho comportamiento, depende en gran manera de sus propiedades periódicas. Hay un gran número de propiedades periódicas. Entre las más importantes destacaríamos:

- Radio atómico
- Volumen atómico
- **Potencial de ionización**
- **Electronegatividad**
- Valencia iónica
- Valencia covalente
- Radio iónico
- Radio covalente

En esta guía estudiaremos el potencial de ionización y la electronegatividad:

EL POTENCIAL DE IONIZACIÓN:

La energía de ionización o potencial de ionización se refiere a la cantidad de energía que es suministrada a un átomo neutro, gaseoso y en estado fundamental, con la finalidad de remover el electrón más débil retenido y convertirlo en un catión monopositivo gaseoso. **Por tanto, se refiere a la energía mínima que se necesita para remover un electrón de un átomo o molécula**, a fin de que no exista interacción entre el ión y el electrón. En la Tabla Periódica el potencial de ionización aumenta hacia arriba y hacia la derecha. Este dato es necesario para saber cuales elementos se pueden enlazar entre sí para formar diferentes tipos de sustancias.

El dato de la energía o potencial de ionización se puede consultar en la Tabla Periódica (Cuadro de claves, consultar la guía # 8).

EJEMPLO 1: de acuerdo con la Tabla Periódica el potencial de ionización del Carbono es 11,260 V (voltios, unidad de medida que se usa en electricidad).

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

EJEMPLO 2: de acuerdo con la Tabla Periódica el potencial de ionización del Lantano es 5,577 V (voltios, unidad de medida que se usa en electricidad).

LA ELECTRONEGATIVIDAD:

La electronegatividad es la capacidad de un átomo para atraer electrones hacia sí mismo cuando se combina con otro átomo en un enlace químico. A mayor electronegatividad, mayor capacidad de atracción. Este dato es necesario para saber cuáles elementos se pueden enlazar entre sí para formar diferentes tipos de sustancias.

En general la electronegatividad en la Tabla Periódica disminuye de arriba hacia abajo y aumenta de izquierda a derecha.

El dato de la electronegatividad se puede consultar en la Tabla Periódica (Cuadro de claves, consultar la guía # 8).

EJEMPLO 1: En la Tabla Periódica la electronegatividad del Flúor es 3,98 de acuerdo con la escala de Pauling.

EJEMPLO 2: En la Tabla Periódica la electronegatividad del Francio es 0,7 de acuerdo con la escala de Pauling.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: http://www.quimicafisica.com/afinidad-electronica.html	Fecha de entrega: 30 DE SEPTIEMBRE 2020	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio
---	--	--

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ética y valores Horas 1 semana	Asignatura: Ética	Grado: 702 Fecha: Agosto 21 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)
Objetivo de la guía:		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realiza la lectura del siguiente texto y responde las preguntas que encontraras al final, recuerda que las preguntas deben ser desarrolladas en el cuaderno . No es necesario imprimir.		

Cuidado del medio ambiente.

Árboles de paz

"La paz en la Tierra depende de nuestra capacidad para asegurar el medio ambiente",

uno de los proyectos más exitosos en lo referente a desarrollo comunitario y protección medioambiental. Desde su puesta en funcionamiento, las mujeres de escasos recursos de África han plantado más de 30 millones de árboles en el suelo de ese continente.

Tomado y adaptado de: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maathai.htm>

Wangari Maathai fue una bióloga ecologista keniana que recibió en 2004 el premio Nobel de la Paz. En 1971 se convirtió en la primera mujer doctorada de África central y oriental.

Fue una mujer precursora a pesar de vivir en una sociedad donde la mujer era relegada. Desde mediados de 1970 combinó su actividad profesional científica con su preocupación por las extremas condiciones de pobreza en las que vivían miles de mujeres kenianas.

Bajo la idea de que "no podemos quedarnos sentadas a ver cómo se mueren nuestros hijos de hambre", promovió la creación del movimiento Cinturón Verde, un programa que inició sus actividades en 1976 y cuyo objetivo se ha centrado en la plantación de árboles como recurso para la mejora de las condiciones de vida de la población. El programa ha estado destinado y protagonizado fundamentalmente por mujeres; en 1986 su ámbito se había ampliado a otros países de África y en la actualidad se considera



Wangari Maathai
(1940-2011)

Wangari Maathai

Actividad.

- ¿Qué lección nos deja la persona de la lectura?
- “La lucha por el medio ambiente es una suma de luchas” Describe esa frase con tus palabras.
- ¿De qué manera puedes aportar al cuidado del medio ambiente?
- Cita algún ejemplo de cuidado del medio ambiente en tu comunidad o tu barrio.
- Escribe algunas acciones que tú y tu familia pueden adoptar para aportar de forma positiva al cuidado de ambiente.

Recuerda que... Ser una persona a favor del medio ambiente implica:

- Utilizar los recursos de forma responsable.
- Realizar acciones que no alteren el equilibrio natural.
- Transmitir esas acciones y tu conocimiento sobre la conservación del ambiente a quienes te rodean.

Producto para entregar: Guía desarrollada.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final